

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани

Принята педагогическим советом

Протокол № 1

От «29» 08 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №322»

Л.Н.Венедиктова

Приказ № 38 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы подготовительной
логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда Альмеевой А.Р.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №322 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани**

Принята педагогическим советом

Протокол № _____

От «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №322»

Л.Н.Венедиктова

Приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной работы подготовительной
логопедической группы
на 2022 – 2023 учебный год
учителя-логопеда Альмеевой А.Р.

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	3
1.3 Принципы программы.....	4
1.4 Характеристика детей с ТНР 6-7 лет.....	5
1.4.1 Характеристика детей общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития.....	6
1.4.2 Характеристика детей с общим недоразвития речи 6-7 летнего возраста с 4 уровнем речевого развития.....	6
1.4.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 летнего возраста.....	7
1.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР 6-7 лет.....	9
2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР 6-7 лет.....	10
2.3.Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.....	13
2.4. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	13
2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.....	15
III. Организационный раздел.....	17
Библиография.....	18
Приложение 1.....	19

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием, принятых в дошкольное учреждение.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения для дошкольников 6-7 лет

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Развитие графомоторных навыков
8. Обучение грамоте

1.3 Принципы программы.

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно-воспитательной работы логопеда, которые для детей с ОНР и ФФН приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения.
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи. В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

1.4.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи 6-7 летнего возраста с 3 уровнем речевого развития.

В подготовительной логопедической группе детского сада включаются дошкольники с общим недоразвитием 3 уровня. Этот уровень характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений.

У детей наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Сь, Б, Г, К). Несформированность звуковой стороны речи выражается также в заменах, пропусках, искаженном произношении, нестойком употреблении звуков речи.

Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места (предлоги из, около, возле, из-за, из-под), винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства (предлог через), дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения (предлоги к, по), предложного падежа для обозначения места (предлоги в, на). Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков практического словообразования: относительных прилагательных от существительных (морковный-морковенный), уменьшительно-ласкательная форма (ведерко-ведерочко).

На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов.

Связанное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР имеют особенности развития психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и

продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью.

1.4.2 Характеристика детей с общим недоразвития речи 6-7 летнего возраста с 4 уровнем речевого развития.

В подготовительной логопедической группе детского сада наблюдаются дети с 4 уровнем общего недоразвития речи. У этих детей имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняю.

Особенности речевого развития оказывает влияние и на психическое развитие. У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия. Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с ОНР.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и

нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей ориентировки в пространстве показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования мнестической функции у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Педагоги МАДОУ помогают становлению личности ребенка, решают задачи коррекции нарушений речевого и психического развития детей

1.4.3 Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 6-7 летнего возраста

Характерной особенностью фонетической стороны речи при ФФН является не только неправильное произношение, но и перестановки, смешение, замены, пропуски звуков.

На фоне общей смазанности речи у определенной категории детей наблюдается недоговаривание окончаний, недостаточный уровень сформированности грамматических категорий. Недифференцированное значение многих слов свидетельствует о низком уровне словесного обобщения. Успешное обучение этих детей в общеобразовательной школе без предварительных коррекционных занятий невозможно.

Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Педагоги МАДОУ помогают становлению личности ребенка, решают задачи коррекции нарушений речевого и психического развития детей

1.5 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ТНР (ОНР).

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны

проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

· использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности индивидуальной логокоррекционной работы.

II. Содержательный раздел.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание занятий отражено в перспективно-тематическом планировании (см. приложение 1).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете и речевых картах детей.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного

развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. (Н.В. Нищева)

2.1. Основные формы реализации программы для детей с ТНР (ОНР) 6-7 лет.

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется только на индивидуальных занятиях.
- 2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по звукопроизношению.

3 -й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по звукопроизношению.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут.

2.2 Основные задачи логопедической работы с детьми ТНР (ОНР) 6-7 лет.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирования понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Владение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов.
5. Формирование обобщенного значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.

8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно- графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за внятностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

На фронтальных и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми

особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система составления сетки фронтальных занятий в старшей группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

2.3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

1. родительские собрания
2. тематические консультации для родителей;
3. открытые занятия для родителей группы.
4. индивидуальные консультации для родителей группы.
5. анкетирование.
6. размещение информации на сайте ДОУ.
7. совместные праздники.
8. оформление родительских уголков.

2.4. Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач

программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.5 Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	физорг	Педагог - психолог	Воспитатели группы
Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.	Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.
Работа над просодической стороной речи.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.	Развитие и координация психических процессов.	Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.
Использование упражнений на развитие основных движений.	Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.	Работа над развитием мелкой моторики.	Работа над развитием артикуляционного уклада.
Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.		Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.	Контроль за речевой активностью детей.
Использование упражнений для			

выработки правильного фонационного выдоха.			
---	--	--	--

III. Организационный раздел.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МАДОУ имеется 2 логопедических кабинета, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования. В МАДОУ имеется мультимедийная установка. В кабинете логопеда имеется дидактический материал для занятий систематизированный по разделам.

- 1.Материалы для логопедического обследования.
- 2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
- 3.Пособия для развития мелкой моторики.
- 4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
- 6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.
- 7.Материалы для развития высших психических функций.
8. Компьютерные игры: «Игры для тигры», «Лексические упражнения (см. приложение 5)

Библиография.

- 1.**Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2015
- 2.**Филичева Т.Б. воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации, 2017
- 3.**Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- 4.**Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2015.
- 6.**Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 2014.
- 8.** Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- 9.**Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2018

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование коррекционной непосредственной образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

№	Тема	Цели
14.09	Органы арт аппарата	Развитие слух.внимания, мм рук
15.09	Звук и буква А	Уточнить арт-цию зв А, учить выделять А в словах, познакомить с буквой А
16.09	Звук и буква У	Уточнить арт-цию зв У, учить выделять У в словах, познакомить с буквой У
17.09	Звуки и буквы А и У	Учить строить схему АУ
18.09	Лето	Учить составлять рассказ по плану, развивать внимание
21.09	Овощи	Учить составлять описат рассказ по плану, развивать внимание, расширять словарь
22.09	Буква И	Уточнить арт-цию зв И, учить выделять И в словах, познакомить с буквой И
23.09	Звуки и буквы А У И	Учить строить схему АУИ
24.09	Фрукты	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, обучать анализу и синтезу слов (СЛИВА)
25.09	Звуки и буквы АУИ	Развивать фонем слух, мм рук, внимание
28.09	Фрукты-овощи	Расширять словарь по теме, учить различать ов-фр, сост-ть опис рассказы
29.09	Звук П. Буква П	Уточнить арт-цию зв П, учить выделять П в словах, познакомить с буквой П
30.09	Звук Пь. Буква П	Учить выделять Пь в словах, строить схемы АП, ИП, их анализ-ть
1.10	Дифференциация П-Пь	Учить различать П и Пь в словах, строить схемы АП, ИП, их анализ-ть
2.10	Осень	Учить подбирать слова-признаки, составлять рассказ по плану, развивать внимание
5.10	Осень. Труд людей	Расширять глагольный словарь, развивать мм рук,
6.10	Звуки М и Мь. Буква М	Учить выделять М в словах, строить схемы АМ, ИМ, их анализ-ть
7.10	Дифференциация М-Мь	Учить различать М и Мь, читать прямые слоги МА
8.10	Деревья, листья, плоды	Расширять словарь по теме, раз-ть мм рук, учить обр-ть относ прил-ые
9.10	Деревья, листья, плоды	Учить составлять описат рассказ по плану, развивать внимание
12.10	Помещение детского сада	Расширять словарь по теме, раз-ть

		мм рук
13.10	Звук Т. Буква Т.	Уточнить арт-цию Т, познакомить с буквой Т
14.10	Звук Ть. Буква Т	Развивать фонем. слух, учить составлять схему ТИК
15.10	Дифференциация Т-Ть	Учить различать Т и Ть, читать ТАК, ТОК
16.10	Звуки П и Т, буквы	Учить различать П и Т, читать слова ПОТ, составлять схемы
19.10	Дом	Учить составлять рассказ по плану, развивать внимание, мм рук, отр-ть форму род пад мн ч сущ-х
20.10	Звук К. Буква К	Уточнить арт-цию К, поз-ить с буквой К, учить выделять послед согл
21.10	Звук Кь. Буква К	Уточнить арт-цию Кь, преобр-ие слогов с буквой К, учить читать КОМ
22.10	Дифференциация К-Кь	Учить различать К и Кь в словах
23.10	Звуки и буквы ПТК	Развивать фонем слух, учить преобр-ть слоги
26.10	Семья	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить составлять рассказ
27.10	Звук О. Буква О	Уточнить арт-цию О, познакомить с буквой О, учить строить схемы
28.10	Звук О. Буква О	Преобр-ие слогов с буквой О, учить строить схемы
29.10	Повторение гласных звуков и букв	Учить составлять схемы односложных слов
30.10	Творительный падеж сущ-х	Закрепить в речи форму творит падежа сущ-х
2.11	Одежда	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
3.11	Одежда	Расширять словарь, учить составлять описат рассказ по схеме, развивать мм рук,
4.11	Звук и буква Х	Уточнить арт-цию Х, познакомить с буквой Х, учить строить схемы
5.11	Звуки Х-Хь. Буква Х	Учить различать Х и Хь
6.11	Пространственная ориентировка 1	Диф-ция простейших простр предст-ий
9.11	Продукты питания	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание
10.11	Посуда	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание, учить образ-ть относ прил-ые
11.11	Звук Ы. Буква Ы.	Уточнить арт-цию Ы, познакомить с буквой Ы, учить строить схемы
12.11	Дифференциация Ы-И	Учить разл-ть Ы и И
13.11	Пространственная ориентировка 2	Учить ориент-ся в простр-ве и на листе бумаги, строить предл-ия
16.11	Винительный падеж. Сказка «Репка»	Практическое усвоение форм вин падежа, развитие наблюд-ти, мм рук, навыков перевоплощения

17.11	Звуки Н и Нь. Буква Н	Уточнить арт-цию Н, познакомить с буквой Н, учить строить схемы
18.11	Дифференциация Н-Нь	Учить различать Н и Нь в словах и фразах
19.11	Профессии	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание
20.11	Профессии	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание, учить читать названия профессий
23.11	Звук Ль	Уточнить арт-цию Ль, учить строить схемы
24.11	Звук и буква Й	Уточнить арт-цию Й, познакомить с буквой Й
25.11	Дифференциация Ль-Й	Учить разл-ть Й и Ль в словах и фразах
26.11	Дифференциация Ль-Й	Учить разл-ть Й и Ль в словах и фразах
27.11	Пространственная ориентировка	Учить ориен-ся в группе, на парте и на листе бумаги
30.11	Звуки Б-Бь. Буква Б	Уточнить арт-цию Б и Бь, позн-ть с буквой Б
1.12	Дифференциация Б-П	Учить разл-ть Б и Бь в словах и фразах
2.12	Дифференциация Б-П, Бь-Пь	Учить разл-ть П и Б, Пь и Бь в словах и фразах
3.12	Зима	Расширять словарь по теме, учить подбирать слова-признаки.развивать мм рук,
4.12	Зима, зимние забавы	Учить составлять рассказ по плану, развивать дыхание и внимание
7.12	Дикие животные	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить сост-ть опис рас-зы
8.12	Дикие животные	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить сост-ть опис рас-зы
9.12	Звуки В и Вь. Буква В	Уточнить арт-цию В, позн-ть с буквой В
10.12	Дифференциация В-Вь	Учить различать В и Вь в словах и фразах
11.12	Дательный падеж	Учить различать на слух окончания сущ-х им, вин, дат падежей, закрепить навык грамм-ки правильной речи
14.12	Домашние животные	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
15.12	Звуки Г и Гь. Буква Г	Уточнить арт-цию Г, позн-ть с буквой Г. Учить различать Г и Гь
16.12	Дифференциация Г-К	Учить различать Г и К
17.12	Дифференциация К-Г-Х	Учить различать Г- К-Х
18.12	Дикие и домашние животные зимой	Учить различать жив-х. Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
21.12	Рассматривание картины «Саша и снеговик»	Развивать слух, тактиль, вкус анали-ры. Учить сост-ть предл-ия
22.12	Звук Д. Буква Д	Уточнить арт-цию Д, позн-ть с

		буквой Д
23.12	Звуки Д-Дь. Буква Д	Учить различать Д и Дь
24.12	Дифференциация Т-Д и Ть-Дь	Учить различать Т и Д
25.12	Составление рассказа «Саша и снеговик»	Учить сост-ть предл-ия и объед-ть их в рассказ
28.12	Новогодний праздник	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
29.12	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Уточнить арт-цию Ф и Фь, позн-ть с буквой Ф
30.12	Дифференциация Ф-В	Учить разл-ть Ф и В
31.12	Новогодний праздник	Учить пересказу, развивать внимание
11.01	Зимующие птицы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить сост-ть опис рас-зы
12.01	Звук С. Буква С	Уточнить арт-цию С, позн-ть с буквой С
13.01	Звук Сь. Буква Сь	Уточнить арт-цию Сь, Учить строить схемы слов
14.01	Дифференциация С-Сь.	Учить разл-ть С и Сь
15.01	Дифференциация С-Сь.	Учить разл-ть С и Сь
18.01	Животные жарких стран	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить сост-ть опис рас-зы
19.01	Звук и буква З.	Уточнить арт-цию З, позн-ть с буквой З
20.01	Звуки З-Зь. Буква З	Учить разл-ть З и Зь
21.01	Дифференциация С-З	Учить разл-ть С и З
22.01	Дифференциация С-З и Сь-Зь	Учить разл-ть С и З, Сь-Зь
25.01	Мебель	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, учить употр-ть относ прил
26.01	Звук Ц	Уточнить арт-цию Ц, позн-ть с буквой Ц
27.01	Дифференциация С-Ц	Учить разл-ть С и Ц
28.01	Дифференциация Ц-ТЬ	Учить разл-ть Ц и Ть
29.01	Звук Ш Буква Ш	Уточнить арт-цию Ш, позн-ть с буквой Ш
1.02	Звук Ш. Буква Ш	Развивать фонем слух, обучать звуко-слог анализу
2.02	Звук Ш. Буква Ш	Учить сост-ть схемы слов ШКАФ, ШУБА
3.02	Дифференциация С-Ш	Учить разл-ть С и Ш
4.02	Электроприборы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание
5.02	Предлоги В, НА, ПОД	Учить выделять и наз-ть предлоги, сост-ть с ними предл-ия
8.02	Звук Ж. Буква Ж.	Уточнить арт-цию Ж, позн-ть с буквой Ж
9.02	Дифференциация Ш-Ж	Учить разл-ть Ш и Ж
10.02	Дифференциация Ж-З	Учить разл-ть Ж и З
11.02	Транспорт	Расширять словарь, развивать мм рук, упр-ть в употр-ии пристав гл-ов
12.02	Дифференциация С-Ш, З-Ж	Учить разл-ть С-Ш, З-Ж
15.02	Звук Ч. Буква Ч	Уточнить арт-цию Ч,

		позн-ть с буквой Ч
16.02	Дифференциация Ч-ТЬ	Учить разл-ть Ч-ТЬ
17.02	Дифференциация Ч-С-СЬ	Учить разл-ть Ч-С-СЬ
18.02	День Армии	Расширять словарь по теме учить строить предл-ия О+П+С+О+Д
19.02	День защитника отечества	Учить употр-ть предлоги, задавать вопросы, развивать память
22.02	День Армии	Учить сост-ть рассказ по серии картин «Собака-санитар»
24.02	Звук Щ. Буква Щ.	Уточнить арт-цию Щ, позн-ть с буквой Щ
25.02	Дифференциация Ч-Щ	Учить разл-ть Ч-Щ
26.02	Февраль – последний месяц зимы	Формир-ть умение сост-ть рассказ по схеме, подбирать слова- признаки и слова-действия
29.02	Дифференциация Щ-СЬ	Учить разл-ть Щ-СЬ
1.03	Дифференциация Щ-СЬ	Учить разл-ть Щ-СЬ
2.03	Дифференциация Ш-Щ	Учить разл-ть Ш-Щ
3.03	Весна 1	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
4.03	8 марта	Учить подбирать слова-признаки и слова-действия, развивать память
7.03	Звук и буква Э	Уточнить арт-цию Э, позн-ть с буквой Э
9.03	Повторение гласных 1го ряда	Учить сост-ть схемы слов
10.03	Наш город. Наша республика.	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
11.03	В мире сказок	Развивать логику речи. внимание, умение сост-ть рассказ
14.03	Звуки ЛЬ и Л. Буква Л.	Уточнить арт-цию Л и ЛЬ, Учить диф-ть их,позн-ть с буквой Л
15.03	Звуки Л, ЛЬ, Й. Буквы Л-Й.	Учить диф-ть Л, ЛЬ и Й в словах
16.03	Дифференциация Л-ЛЬ-Й	Учить дифф-ть Л, ЛЬ и Йво фразе
17.03	Перелётные птицы	Формир-ть умение сост-ть опис рассказ по схеме, подбирать слова- признаки и слова-действия
18.03	Зимующие и перелётные птицы	Учить различать птиц, развивать внимание
21.03	Буква Я	Познакомить с буквой Я
22.03	Буква Я	Учить читать слоги и слова с Я, строить схемы
23.03	Инструменты	Расширять словарь. Учить читать слова, строить схемы
24.03	Инструменты	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
25.03	Ласточка	Формир-ть умение сост-ть рассказ по схеме, подбирать слова- признаки и слова-действия
28.03	Мягкие согласные 1	Учить строить схемы с мягкими согласными
29.03	Буква Е	Познакомить с буквой Е
30.03	Буква Е	Учить читать и выкл-ть слова и схемы с Е
31.03	Слог, слово, предложение 1	Учить различать слог, слово,

		предложение
1.04	Человек, части тела	Расширять словарь, развивать мм рук, внимание
4.04	Буква Ё.	Познакомить с буквой Ё
5.04	Буква Ё	Учить читать и выкл-ть слова и схемы с Ё
6.04	Повторение Е, Ё, Я	Учить читать и выкл-ть слова и схемы с Я, Е, Ё
7.04	Весна 2	Учить сост-ть рассказ по плану
8.04	Слог, слово, предложение 2	Учить разл-ть слог, слово, предложение, рассказ
11.04	Буква Ю	Познакомить с буквой Ю
12.04	Буква Ю.	Учить читать и выкл-ть слова и схемы с Ю
13.04	Повторение гласных 1го и 2 рядов	Учить читать и выкл-ть слова и схемы с гл 1го и 2го рядов, разл-ть их
14.04	Звук и буква Р	Уточнить арт-цию Р, познакомить с буквой Р
15.04	Звук Р. Буква Р.	Уточнить арт-цию Р, учить строить схемы РЫНОК
18.04	Звук Рь. Буква Р.	Уточнить арт-цию Рь, развивать фонем слух
19.04	Звуки Р и Рь. Буква Р	Учить сост-ть схемы и читать КРАН, РЕКА
20.04	Дифференциация Р-Рь	Учить разл-ть Р и Рь
21.04	Дифференциация Р-Л	Учить разл-ть Р и Л
22.04	Дифференциация Р-Рь, Л-Ль	Учить разл-ть Р и Рь, Л и Ль
25.04	Насекомые	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, внимание, учить употр-ть форму мн ч сущ-х род падежа
26.04	Насекомые	Расширять словарь по теме, учить сост-ть опис рассказ
27.04	Мягкий знак в конце	Познакомить с Ъ в конце
28.04	Мягкий знак в середине	Познак-ть с Ъ в середине
29.04	Экскурсия в зоопарк	Учить связно и послед-но расск-ть о поездке в зоопарк
4.05	Цветы	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
5.05	Праздник «День Победы»	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
10.05	Мягкий знак разделительный	Познакомить с Ъ раздел
11.05	Мягкие согласные 2	Учить разл-ть мягкие согл
12.05	Гласные буквы 1го и 2го рядов	Учить разл-ть гласные 1го и 2го рядов
13.05	Скоро лето	Расширять словарь по теме, развивать мм рук,
16.05	Твердый знак	Познакомить с Ъ раздел
17.05	Твердый знак	Учить выкл-ть слова с Ъ раздел
18.05	Мягкий и твёрдый знаки	Учить выкл-ть слова с Ъ и Ь раздел
19.05	Алфавит	Повторить алфавит, развивать графич навыки
20.05	Алфавит	Повторить алфавит, развивать

		внимание
23.05	Книга	Расширять словарь по теме
24.05	Книга	Расширять словарь по теме, учить сост-ть рассказ о книге
25.05	Все звуки и буквы	Развивать фонем слух, внимание, учить опр-ть кол-во слогов в слове и слов в предл-х
26.05	Школа	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, строить схемы слов и предл-ий
27.05	Школа	Расширять словарь по теме, развивать мм рук, опр-ть ударение
30.05	Повторение всех звуков и букв	Развивать внимание и память, повторить все звуковые сигналы
31.05	Повторение всех звуков и букв	Развивать выразительность речи, совершенствовать навык звук анализа и синтеза